



I.I.S.S. "LAPORTA/FALCONE-BORSELLINO"

Sede centrale: Viale Don Tonino Bello snc – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561117

Sede staccata: Viale Don Bosco, 48 – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561095

Codice Fiscale: 93140040754 – Codice Ufficio: UFJ5EL – Codice IPA: lissfb

E-Mail: leis04900g@istruzione.it - pec: leis04900g@pec.istruzione.it



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi della Legge n. 425/97 e del D.P.R. n. 323/98)

Classe QUINTA

Sez. A

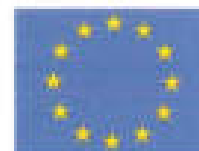
Corso Serale

SERVIZI SOCIO SANITARI

ALLEGATO B

RELAZIONI FINALI

Anno Scolastico 2021/2022



I.I.S.S. "LAPORTA/FALCONE-BORSELLINO"

Sede centrale: Viale Don Tonino Bello snc – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561117

Sede staccata: Viale Don Bosco, 48 – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561095

Codice Fiscale: 93140040754 – Codice Ufficio: UFJ5EL – Codice IPA: iisslfb

E-Mail: leis04900g@istruzione.it – pec: leis04900g@pec.istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi della Legge n. 425/97 e del D.P.R. n. 323/98)

Classe QUINTA Sez. A

Corso Serale

SERVIZI SOCIO SANITARI

ALLEGATO B

RELAZIONE FINALE

Prof.

MAIORANO Antonella

Materia d'insegnamento:

Lingua e Letteratura italiana

Anno Scolastico 2021/2022

La classe nel complesso presenta una spontanea apertura al dialogo e capacità comunicative e di partecipazione, ma, nonostante tutto, si sono delineate e consolidate varie fasce di livello per impegno, interesse e attitudine. Poco più della metà della classe ha lavorato con ritmi, quasi sempre, costanti e la partecipazione al dialogo educativo è stata nel complesso adeguata. Gli altri alunni hanno dimostrato un impegno saltuario e/o discontinuo, sia nello studio sia nella frequenza.

Quasi tutti gli alunni hanno partecipato in modo adeguato alle attività didattiche, dimostrandosi disponibili e attenti al lavoro svolto in classe, anche durante la Formazione a Distanza, prevista per il corso serale, durante la quale hanno anche dimostrato non poche competenze digitali.

Gradualmente, hanno acquisito un efficace metodo di studio, che ha consentito loro di compensare, in misura accettabile, la discontinuità dell'applicazione domestica e/o di ovviare a una modesta propensione per argomenti linguistici e letterari.

Gli obiettivi, riguardanti il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP), sono stati raggiunti e gli alunni hanno sviluppato la capacità di comprendere e interpretare criticamente l'informazione ricevuta all'interno del testo letterario e sono in grado di riferirla, utilizzando diversi strumenti comunicativi. Inoltre, sono in grado di comunicare e apprendere attraverso strumenti e linguaggi diversi.

I risultati di apprendimento sono stati raggiunti anche attraverso l'utilizzo di strumenti e metodologie digitali. Progressivamente, la lezione frontale è stata affiancata dall'introduzione di nuove metodologie digitali e strategie innovative, sia all'interno della piattaforma Google Classroom, dove gli alunni si sono dimostrati comunque partecipi e sempre più competenti, precisi e puntuali nella consegna dei compiti assegnati, sia nell'attività in presenza.

I testi letterari, in prosa e poesia, oggetto di studio, sono stati letti, analizzati e commentati al gruppo classe, contestualizzando le opere e incentivando lo sviluppo del pensiero critico e la capacità di creare e trovare connessioni con il resto del programma della disciplina e con eventuali collegamenti interdisciplinari.

Durante lo svolgimento delle lezioni, la metodologia didattica tradizionale, per l'acquisizione dei contenuti, è sempre stata affiancata da strategie nuove, volte a rafforzare l'autostima, l'interdipendenza positiva, il dialogo di gruppo,

l'approfondimento e la ricerca personale dei contenuti, l'apprendimento per scoperta, la valorizzazione del vissuto individuale e degli interessi scolastici ed extrascolastici.

Alla fine del percorso formativo, l'alunno è in grado di sviluppare ed esprimere le proprie qualità di relazione, comunicazione, ascolto, cooperazione e senso di responsabilità nell'esercizio del proprio ruolo, ma anche di comprendere le implicazioni etiche, sociali, produttive, professionali, ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni nella realtà contemporanea, sia quotidiana che lavorativa.

Pertanto, il quadro delle conoscenze, abilità e competenze, maturate complessivamente dagli alunni, pur nel variare della dimensione orale e scritta della lingua e nel variare, anche spiccato, per attitudine ed interesse, delle singole individualità, è da ritenersi sufficiente, per alcuni, e più che soddisfacente o buona, per altri.

Di conseguenza, le conoscenze degli allievi sono diversificate su fasce di livello. Una prima, piuttosto numerosa fascia, denota una soddisfacente e buona conoscenza, sia degli argomenti che delle tecniche espressive; una successiva ed esigua fascia, mostra una conoscenza da più che sufficiente, sia degli argomenti che delle tecniche espressive; una terza fascia mostra delle conoscenze generiche e talvolta puramente mnemoniche e scolastiche e l'uso di un linguaggio semplicistico.

L'analisi della classe è riconducibile ad una diversificazione stratificata: un adeguato gruppo di alunni hanno sviluppato buone capacità espositive, analitiche e sintetiche e denotano una certa autonomia nelle scelte degli argomenti e dei tempi di applicazione alla materia, grazie ad un notevole impegno; altri, invece, se opportunamente guidati, riescono a evidenziare capacità di analisi, sintesi e rielaborazione più che sufficienti e tecniche espressive adeguate; un terzo gruppo, infine, meno assiduo nello studio, presenta difficoltà di rielaborazione autonoma e tecniche espressive poco disinvoltate anche a causa di lacune pregresse e studio discontinuo.

Anche in questo caso le competenze sono diversificate su fasce di livello. La prima evidenza, sia nello scritto che nell'orale, la capacità di elaborare in modo esauriente, utilizzando un lessico adeguato; la seconda mostra, con situazioni a volte diversificate, sufficienti capacità di rielaborazione nella produzione orale e

maggiori incertezze nella produzione scritta; la terza fascia, infine, evidenzia problemi nello scritto, dove permangono ancora alcune difficoltà nell'uso grammaticalmente corretto della lingua, e poca disinvoltura nell'esposizione orale; per costoro l'impegno nello studio non sempre è stato costante e ciò non ha permesso di raggiungere soddisfacenti risultati.

Partendo da un metodo deduttivo, dunque, si è cercato di giungere, nel corso dell'anno scolastico, ad uno induttivo, in maniera tale che l'esposizione degli argomenti fosse il più possibile ragionata e fosse anche occasione di riflessione e di crescita culturale. A tale proposito, si è cercato di bandire ogni tipo di nozionismo puro e semplice, fornendo elementi necessari a un'approfondita analisi e critica ragionata dei contenuti, atta a stimolare la comprensione, la rielaborazione e la sintesi. Le modalità di lavoro impiegate sono state anche quelle di favorire discussioni e dibattiti per ampliare il rapporto dialogico fra discente e docente, fra discenti e discenti; al fine di stimolare capacità critiche e riflessive.

I ragazzi, dunque, sono stati messi nella condizione di esercitare le loro capacità di giudizio, attraverso un'esposizione chiara organica e soprattutto personale, all'interno della quale sono chiamati a effettuare un colloquio orale adeguato e finalizzato a crescere individualmente, culturalmente e socialmente.

La metodologia, utilizzata con il gruppo classe, è stata consolidata attraverso la reciproca conoscenza e l'acquisizione diagnostica iniziale della classe. Sono state effettuate lezioni frontali, lezioni in web conference, sempre interagendo con gli alunni, evidenziando nessi e connessioni con la realtà presente. Spesso, pertanto, le problematiche storiche sono state spunto di discussione in classe, relative a problemi di attualità, a cui i ragazzi hanno sempre partecipato con vivacità, interesse e senso critico. Laddove gli allievi hanno evidenziato difficoltà nell'acquisizione di qualche argomento sono state utilizzate sintesi e mappe concettuali, per colmare lacune e fornire nuovi spunti di analisi.

Per quanto concerne la produzione scritta si è cercato di fornire agli alunni gli strumenti necessari per: analizzare un testo in prosa e/o un testo poetico e produrre un elaborato argomentativo e/o argomentativo-espositivo di ordine generale.

Si sono accertati i livelli di apprendimento degli argomenti trattati attraverso: interrogazioni individuali e collettive e compiti di Italiano. Le interrogazioni individuali

hanno dato l'opportunità di esprimere le capacità critico/sintetiche di ogni alunno. L'obiettivo è stato quello di creare un livello al di sopra della sufficienza con l'ausilio degli indicatori di conoscenza, competenza, e abilità; cercando anche di colmare gli eventuali debiti formativi con adeguate attività di recupero atte ad integrare le lacune del discente.

Gli strumenti di valutazione sono stati subordinati a criteri cognitivi e conoscitivi, la valutazione si è basata sull'ausilio degli indicatori di conoscenza, competenza e abilità riferiti nella tabella dipartimentale. Circa i criteri di valutazione delle prove scritte, si sono adottate apposite griglie di valutazione dipartimentali, corrispondenti alle diverse tipologie di elaborati che sono state proposte ai candidati nel corso dell'anno scolastico e corrispondenti a quelle ideate per l'esame di Stato (Tipologie A, B e C). Tali griglie di valutazione accertano: le capacità di analisi, di sintesi, di commento, correttezza formale, struttura del discorso. Per quanto concerne l'analisi e il contenuto di un testo letterario e non, le griglie di valutazione accertano l'aderenza alla traccia, la presenza di informazioni esaustive, l'individuazione delle tesi e le argomentazioni; il lessico, l'ortografia, la sintassi.

Per lo studio individuale, gli alunni si sono avvalsi del libro di testo consigliato dalla scuola *"LETTERATURA +"* (vol. 3) di Marta SAMBUGAR e Gabriella SALÀ e degli appunti, presi durante le lezioni.

Galatina, 13/05/2022

Il Docente

Prof. ssa Maiorano Antonella



I.I.S.S. "LAPORTA/FALCONE-BORSELLINO"

Sede centrale: Viale Don Tonino Bello snc – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561117

Sede staccata: Viale Don Bosco, 48 – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561095

Codice Fiscale: 93140040754 – Codice Ufficio: UFJ5EL – Codice IPA: iisslfb

Email: lcis04900g@istruzione.it - pec: lcis04900g@pec.istruzione.it



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi della Legge n. 425/97 e del D.P.R. n. 323/98)

Classe QUINTA Sez. A

Corso Serale

SERVIZI SOCIO SANITARI

ALLEGATO B

RELAZIONE FINALE

Prof.

MAIORANO Antonella

Materia d'insegnamento:

Storia

Anno Scolastico 2021/2022

La classe ha mostrato attitudine per la disciplina.

Tuttavia, il percorso per superare la metodologia di studio, inizialmente mnemonica, è stato lungo e, per alcuni, difficile. Infatti, partendo da un metodo deduttivo si è passati a quello induttivo, in maniera tale che l'esposizione degli argomenti fosse il più possibile ragionata e fosse occasione di riflessione e di crescita culturale, evitando qualsiasi forma di semplice nozionismo.

Dunque, si è cercato di fornire elementi necessari a una approfondita analisi e critica, atta a stimolare la comprensione, la rielaborazione e la sintesi. La partecipazione, oltre che con lo svolgimento regolare delle lezioni, è stata stimolata attraverso la lettura delle fonti storiche e test di comprensione.

Gli alunni conoscono le tecniche argomentative dello studio della storia sui fatti sociali, economici, politici, sia nazionali sia internazionali. Queste conoscenze, però, sono diversificate per fasce di livello all'interno della classe.

Una prima fascia, più ristretta, risulta avere una preparazione più che buona o ottima, ampia e approfondita, e risulta particolarmente interessata sia agli argomenti sia ai processi storici ed evolutivi. Una seconda fascia si attesta comunque al di sopra della sufficienza, rivelando conoscenze non molto approfondite esposte attraverso un linguaggio adeguato, ma non sempre specifico. Infine, una terza fascia mostra una conoscenza per lo più mnemonica e scolastica degli argomenti, ma sufficiente nel complesso.

Gli allievi dimostrano abilità adeguate all'acquisizione della storia e all'esposizione sia orale che scritta; hanno rafforzato la capacità di analizzare e confrontare periodi e fatti, per elaborare motivati giudizi critici, ma, come detto prima, in maniera diversificata. Alcuni hanno affinato la capacità di muoversi autonomamente all'interno delle epoche, attualizzando il contesto storico e pervenendo a una completa e concisa sintesi. Un secondo gruppo denota sufficienti abilità e un'adeguata esposizione. Un terzo gruppo ha mostrato un'attenzione non sempre supportata da adeguato e continuativo impegno.

Gli alunni hanno raggiunto competenze mediamente più che sufficienti nell'esposizione degli argomenti; una prima fascia risulta competente, nella comprensione, nell'analisi e nel confronto di epoche diverse, riuscendo a ricavare elementi di giudizi e concezioni ideologiche; una seconda fascia, se guidata, sa

rielaborare le problematiche storiche; una terza fascia, infine, si ferma alla ripetizione dell'argomento.

La metodologia, utilizzata con il gruppo classe, è stata consolidata attraverso la reciproca conoscenza e l'acquisizione diagnostica iniziale della classe. Sono state effettuate lezioni frontali, affiancate dalla modalità in web conference, durante il periodo di FaD o Formazione a Distanza, previsto per il corso di studi serale, ma sempre interagendo con gli alunni, evidenziando nessi e connessioni con la realtà presente. Spesso, pertanto, le problematiche storiche sono state spunto di discussione in classe, relative a problemi di attualità, a cui i ragazzi hanno sempre partecipato con vivacità, interesse e senso critico. Laddove gli allievi hanno evidenziato difficoltà nell'acquisizione di qualche argomento sono state utilizzate sintesi e mappe concettuali, per colmare lacune e fornire nuovi spunti di analisi.

Tutte le verifiche, secondo le necessità e i modelli propri della disciplina e del livello di preparazione richiesto, sono state espletate con le seguenti modalità: prove scritte con questionari a risposta aperta; commento di mappe concettuali; approfondimenti come lavori di gruppo; discussione o dibattito guidato; colloquio e/o interrogazione.

I criteri di valutazione adottati hanno tenuto conto: del programma svolto; delle capacità individuali e del progresso registrato, sia nelle conoscenze che nelle rielaborazioni e interpretazioni critiche, rispetto al livello iniziale; dell'impegno distribuito da ciascun allievo e alla puntualità nell'esecuzione degli impegni didattici.

Lo studio è stato seguito sul libro di testo adottato: *"Storia in corso. Vol. 3. Il Novecento e la globalizzazione"* di De Vecchi / Giovannetti. Edizione blu e sugli appunti, presi durante le lezioni.

Galatina, 13/05/2022

Il Docente

Prof. ssa Maiorano Antonella



I.I.S.S. "LAPORTA/FALCONE-BORSELLINO"

Sede centrale: Viale Don Tonino Bello snc – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561117

Sede staccata: Viale Don Bosco, 48 – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561095

Codice Fiscale: 93140040754 – Codice Ufficio: UFJ5EL – Codice IPA: iissifb

Email: leis04900g@istruzione.it – pec: leis04900g@pec.istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi della Legge n. 425/97 e del D.P.R. n. 323/98)

Classe QUINTA

Sez. A

Corso Serale

SERVIZI SOCIO SANITARIO

ALLEGATO B

RELAZIONE FINALE

Prof.ssa Daniela De Mitri

Materia d'insegnamento:

LINGUA FRANCESE

Anno Scolastico 2021/2022

Obiettivi :	<p>Conoscere e saper utilizzare correttamente il lessico relativo alle differenti fasi dell'evoluzione della vita umana.</p> <p>Riconoscere e descrivere le fasi caratteristiche della vita di una persona anziana.</p> <p>Descrivere le principali figure professionali del settore socio-sanitario.</p> <p>Conoscere una figura professionale.</p> <p>Conoscere i percorsi formativi per inserirsi nel mondo del lavoro.</p> <p>Saper operare per la tutela delle persone svantaggiate nella società.</p> <p>Essere in grado di scrivere un CV, una lettera di presentazione e preparare un video per proporre o rispondere a un'offerta di lavoro.</p> <p>Comprendere un testo scritto e orale e saperlo sintetizzare</p>
Metodologia	<p>L'insegnamento della lingua è stato attivato attraverso un metodo comunicativo che ha presentato lessico e funzioni della lingua insieme a strutture linguistiche appropriate, opportunamente graduate.</p> <p>Le diverse strategie didattiche e gli approcci (discussioni guidate, peer tutoring, lavori di gruppo) sono stati applicati ciclicamente nel corso dell'intero anno scolastico, nell'ottica della differenziazione e adattamento dell'agire didattico a seconda delle esigenze emerse nel gruppo classe</p>
Verifica	<p>- <i>Verifica Scritta</i> (<i>verifiche di grammatica e di lessico; comprensione ed analisi di un testo in lingua</i>)</p> <p>- <i>Verifica Orale</i> (<i>modalità diversificate: interrogazioni brevi, colloqui, trattazione di argomenti diversificati</i>)</p>
Valutazione	<ul style="list-style-type: none"> • Tre verifiche scritte e due verifiche orali nel pentamestre • La <i>valutazione finale</i> terrà presente tutti i fattori che concorrono alla formazione culturale del soggetto dell'apprendimento: il livello di partenza, l'interesse dimostrato, la costanza nell'impegno, i miglioramenti conseguiti durante il quadrimestre. <p>Per quanto riguarda la lingua straniera francese sia scritto che orale si valuteranno le seguenti abilità :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza della lingua nelle sue essenziali strutture morfologiche, sintattiche, lessicali. • Capacità di applicare praticamente al testo le conoscenze teoriche possedute. • Capacità di comprendere il testo proposto. • Capacità di interpretare il testo proposto. <p>Il complessivo raggiungimento delle abilità esplicitate dai punti 1, 2 e 3 consentirà il conseguimento della sufficienza</p>
LIBRO DI TESTO	Esprit Social - Le français pour les professionnels du secteur - P.Molino - E.Zulian

Il docente
Daniela De Mitri



I.I.S.S. "LAPORTA/FALCONE-BORSELLINO"

Sede centrale: Viale Don Tonino Bello snc – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561117

Sede staccata: Viale Don Bosco, 48 – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561095

Codice Fiscale: 93140040754 – Codice Ufficio: UFJ5EL – Codice IPA: iisslfb

Email: leis04900g@istruzione.it - pec: leis04900g@pec.istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi della Legge n. 425/97 e del D.P.R. n. 323/98)

Classe QUINTA Sez.A

Corso Serale

SERVIZI SOCIO SANITARIO

ALLEGATO B

RELAZIONE FINALE

Prof. Mogavero Mariaconcetta

Materia d'insegnamento

INGLESE

Anno Scolastico 2021/22

Obiettivi:

- Stimolare l'abilità comunicativa con particolare riguardo al settore di specializzazione.
- Far acquisire ai futuri operatori del settore un bagaglio di termini specialistici.
- Attivare le competenze linguistiche per comunicare in ambiti legati all'attività professionale.
- Sviluppare la comprensione ed elaborazione di brevi testi di carattere specialistico.

Metodologia:

Lezione frontale con attività iniziale di brainstorming finalizzata principalmente all'acquisizione di termini specifici e key words utili per la comprensione del testo.

Verifica: Verifiche scritte ed orali.

Valutazione:

Si fa riferimento alle griglie di dipartimento. Per le verifiche orali si tiene conto anche dell'impegno e della costanza dimostrati durante le lezioni. Per le verifiche scritte si tiene conto delle difficoltà linguistiche dovute a carenze pregresse.

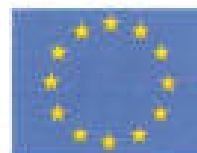
LIBRO DI TESTO

- *New a helping hand, English for social services*, G. Bernardini, Hoepli.

È stato fornito materiale dal seguente libro di testo:

- *Going global*, L. Ferruta, M. Rooney, S. Knipe, Mondadori for English.

Il docente
Mariaconcetta Mogavero



I.I.S.S. "LAPORTA/FALCONE-BORSELLINO"

Sede centrale: Viale Don Tonino Bello snc – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561117

Sede staccata: Viale Don Bosco, 48 – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561095

Codice Fiscale: 93140040754 – Codice Ufficio: UFJ5EL – Codice IPA: iisslfb

E-Mail: leis04900g@istruzione.it - pec: leis04900g@pec.istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi della Legge n. 425/97 e del D.P.R. n. 323/98)

Classe QUINTA Sez. A

Corso Serale

SERVIZI SOCIO SANITARI

ALLEGATO B

RELAZIONE FINALE

Prof. ssa

ABADIANNI ANNA PAOLA

Materia d'insegnamento:

MATEMATICA

Anno Scolastico 2021/2022

Obiettivi

L'attività didattica ha concorso al raggiungimento dei seguenti obiettivi di apprendimento espressi in termini di competenze:

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della Matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
- utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;
- utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.

In riferimento alla programmazione iniziale, gli obiettivi fissati si sono dimostrati aderenti alla situazione iniziale della classe, sufficientemente raggiunti ed effettivamente verificabili ai fini della valutazione.

Il conseguimento degli obiettivi appare inoltre diversificato e strettamente legato non solo alla preparazione iniziale, alle capacità degli alunni e ai loro ritmi di apprendimento, ma anche e soprattutto alla partecipazione e all'impegno profuso nelle numerose esercitazioni svolte e nel lavoro personale. Un gruppo ha lavorato con costanza e impegno per tutto il corso dell'anno tale da raggiungere una buona preparazione, un altro gruppo ha evidenziato irregolarità nell'impegno e nella frequenza per motivi personali e/o lavorativi, un metodo di lavoro meno brillante ma si è distinto per buona volontà di riuscire dimostrandosi motivato a migliorare il proprio profitto, che ha permesso loro di raggiungere una sufficiente padronanza dei contenuti e un metodo di studio sufficientemente adeguato.

Nel complesso, il profitto medio della classe, tenendo conto dei livelli di partenza e delle difficoltà oggettive iniziali, è stato: mediamente discreto, in riferimento anche all'impegno e la partecipazione che buona parte della classe ha dimostrato durante tutto l'anno nei confronti della disciplina.

Metodologia

Si è utilizzata prevalentemente la lezione partecipata. Tutte le volte che gli argomenti lo hanno permesso, si è proceduto con il metodo della "scoperta guidata", attraverso la quale gli alunni sono stati costantemente sollecitati e coinvolti in situazioni stimolo che li hanno introdotti ai nuovi argomenti e li hanno guidati nella costruzione dei concetti matematici che vi sono intervenuti, per poi passare alla formalizzazione dei contenuti. Questo allo scopo sia di tenere alta la loro attenzione sia di stimolare le loro capacità critiche e di analisi.

Il linguaggio usato è stato chiaro ed essenziale, tralasciando inutili nozionismi ed evitando di appesantire gli alunni con un eccesso di informazioni di difficile recepibilità, senza tuttavia mortificare il necessario rigore concettuale e terminologico. Si è cercato soprattutto di migliorare la capacità espositiva degli alunni, coinvolgendoli in un dialogo continuo con l'insegnante, sollecitandoli e stimolandoli all'uso di una appropriata terminologia specifica. Si sono utilizzati spesso schematizzazioni e quadri riassuntivi per facilitare l'organizzazione del pensiero. Frequenti e numerose sono state le esercitazioni, allo scopo di potenziare la padronanza nel calcolo.

Si è fatto ricorso al problem solving, al lavoro di gruppo, ad esercitazioni guidate. E' stato sempre privilegiato il dialogo tra discenti e docente al fine di consentire a quest'ultimo di intervenire tempestivamente qualora dovessero emergere difficoltà ed incertezze.

Gli strumenti adoperati sono stati: libri di testo, dispense fornite dalla docente, l'utilizzo di Geogebra e Power Point autoprodotti.

I contenuti sono stati strutturati in unità di apprendimento, con specifici obiettivi iniziali e verifica degli stessi, sia nel corso sia alla fine del loro svolgimento.

In itinere è stata svolta attività di rinforzo e recupero.

Si è provveduto al sostegno degli alunni in difficoltà mediante una semplificazione dei contenuti e lo svolgimento di esercizi-guida ed esercizi di difficoltà ridotta.

Verifica

Si è potuto accertare e valutare le conoscenze, abilità e competenze acquisite dai discenti attraverso verifiche scritte e orali somministrate sia in itinere che al termine delle U.D.A., nelle seguenti tipologie

- Interrogazioni orali
- Prove scritte di diverso tipo, Prove strutturate e semistrutturate
- Domande informali durante la lezione e videolezione
- Controllo del lavoro domestico
- Esercizi scritti o grafici

Valutazione

La valutazione finale ha globalmente tenuto conto dei seguenti fattori:

- livello di partenza e reali potenzialità;
- risultati conseguiti nelle verifiche;
- progresso nell'apprendimento;
- abilità raggiunte
- acquisizione dei contenuti e delle tecniche
- livello d'interesse, motivazione e partecipazione all'attività didattica svolta in classe e all'impegno personale nel lavoro domestico.

La valutazione è stata effettuata con la misurazione del livello di conoscenza, abilità e competenze. Dall'insieme dei valori così determinati si è proposto un voto, su scala decimale (da 1 a 10), reso noto all'allievo con opportune indicazioni, così da trasformare in occasione di formazione anche il momento valutativo.

Per la valutazione si è fatto riferimento alla tabella contenuta nel PTOF

Libro di testo: NUOVA FORMAZIONE ALLA MATEMATICA – GIALLO – VOLUME F – ANALISI INFINITESIMALE
N. DODERO – P. BARONCINI GHISSETTI&CORVI EDITORI

Galatina, 13 .05.2022

IL DOCENTE
Prof. ssa Abadianni Anna Paola



I.I.S.S. "LAPORTA/FALCONE-BORSELLINO"

Sede centrale: Viale Don Tonino Bello snc – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561117

Sede staccata: Viale Don Bosco, 48 – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561095

Codice Fiscale: 93140040754 – Codice Ufficio: UFJSEL – Codice IPA: lissfb

Email: leis04900g@istruzione.it - pec: leis04900g@pec.istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi della Legge n. 425/97 e del D.P.R. n. 323/98)

Classe QUINTA Sez. A

Corso Serale

Servizi Socio – Sanitari

ALLEGATO B

RELAZIONE FINALE

Prof.ssa Giuliana Anna Maria Angelini

Materia d'insegnamento:

DIRITTO – LEGISLAZIONE SOCIO – SANITARIA

Anno Scolastico 2021/22

Il docente di "Diritto e Legislazione Socio-sanitaria" concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi; essere sensibili alle differenze di cultura e di atteggiamento dei destinatari, al fine di fornire un servizio il più possibile personalizzato; svolgere la propria attività operando in équipe e integrando le proprie competenze con le altre figure professionali, al fine di erogare un servizio di qualità.

Nell'ambito della programmazione del Consiglio di classe, si è teso, in concerto con le altre discipline, al raggiungimento di competenze comuni del settore servizi e specifiche dell'indirizzo socio-sanitario, in particolare:

- Saper distinguere i diversi tipi di Enti Pubblici
- Conoscere le principali funzioni svolte dagli Enti Territoriali
- Conoscere gli strumenti di valutazione della qualità dei servizi pubblici
- Saper distinguere le diverse figure di imprenditore
- Conoscere la differenza tra impresa ed azienda
- Conoscere i diritti ed i doveri del cittadino
- Conoscere la costituzione ed i suoi contenuti

Nel corso dell'anno le strategie adottate nello svolgimento del programma hanno mirato a suscitare costantemente l'interesse per la disciplina e dei suoi contenuti. Spesso i temi e le problematiche del passato sono state comparate con temi e problematiche attuali al fine di stimolare la curiosità dei discenti e far comprendere loro il reale funzionamento degli operatori socio-sanitari sia pubblici che privati.

In particolare sono state approfondite le conoscenze in merito a: Autonomie territoriali Legge costituzionale 3/2001 il principio di sussidiarietà, le reti sociali. Enti fornitori di servizi sociali e/o sanitari. Caratteristiche e finalità dell'impresa sociale e tipologie di forme associative. Qualità e sistema di accreditamento dei servizi.

L'obiettivo proposto è stato quello di raggiungere un livello di abilità nel:

Riconoscere le finalità di sostegno individuale e sociale delle reti territoriali formali e informali. Individuare le procedure che portano a entrare in un rapporto di convenzione con un ente pubblico. Coinvolgere le reti formali e informali nelle azioni di integrazione sociale. Applicare le norme sulla qualità del servizio e per l'accreditamento. Valutare la responsabilità professionale ed etica dei diversi ruoli professionali. Agire con la dovuta riservatezza ed eticità. Individuare il concetto di imprenditore e di attività imprenditoriale; il funzionamento dell'azienda e la sua tutela.

Il programma preventivato è stato del tutto completato.

- La classe era inizialmente composta da 9 alunni ma uno non ha mai frequentato.

- La maggior parte della classe ha partecipato regolarmente e attivamente alle lezioni; si rileva però la situazione di due alunni che nella seconda parte dell'anno scolastico hanno effettuato un notevole numero di assenze con pesanti ripercussioni anche sul profitto, considerato che hanno solo svolto una verifica scritta con valutazione negativa.

Il comportamento è stato per tutti sempre corretto e rispettoso dei ruoli.

- La verifica degli apprendimenti è stata eseguita in maniera costante, mediante le interrogazioni e le verifiche scritte costituite da dieci quesiti a risposta multipla e tre quesiti a risposta aperta.
- Si è dato ampio spazio al dialogo educativo e agli interventi spontanei di ogni singolo alunno per permettere una crescita personale e lo sviluppo di capacità critiche.

Il Libro di testo utilizzato è stato: "L'Operatore socio-sanitario" (Vol. 2 – 5° Anno) di E. Malinverni – B. Tornari – Ed. Scuola & Azienda.

Galatina, 10/05/2022

La docente

Prof.ssa Giuliana Anna Maria Angelini



I.I.S.S. "LAPORTA/FALCONE-BORSELLINO"

Sede centrale: Viale Don Tonino Bello snc – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561117

Sede staccata: Viale Don Bosco, 48 – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561095

Codice Fiscale: 93140040754 – Codice Ufficio: UFJ5EL – Codice IPA: ilssffb

Email: leis049300e@istruzione.it – pec: leis049300e@pec.istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi della Legge n. 425/97 e del D.P.R. n. 323/98)

Classe QUINTA Sez. A

Corso Serale

SERVIZI SOCIO SANITARIO

ALLEGATO B

RELAZIONE FINALE

Prof.ssa FUSCO MOIRA

**Materia d'insegnamento:
PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA**

Anno Scolastico 2021/22

OBIETTIVI: in relazione alla programmazione curricolare la classe nel suo complesso ha raggiunto i seguenti obiettivi in termini di:

Conoscenze:

- ❖ le principali teorie psicologiche, utili per la presa in carico di diverse tipologie di utenti
- ❖ le principali caratteristiche professionali e personali dell'operatore dei servizi sociali e di una corretta relazione d'aiuto
- ❖ le caratteristiche e problematiche di persone appartenenti a fasce deboli sociali
- ❖ le fasi di progettazione di interventi, volti a promuovere il benessere bio-psico-sociale
- ❖ le principali caratteristiche del lavoro d'équipe

Abilità:

- ❖ identificare le caratteristiche multidimensionali del benessere psico-fisico-sociale
- ❖ individuare i bisogni di anziani, persone con disabilità, con disagio psichico
- ❖ utilizzare alcuni accorgimenti dell'ascolto attivo e della relazione d'aiuto
- ❖ elaborare un progetto d'intervento personalizzato

Competenze:

- ❖ la classe sa utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico, empatico e responsabile di fronte alla realtà sociale. Gli alunni sono in grado di orientare persone fragili e le loro famiglie ad adeguati servizi socio-sanitari e sanno ipotizzare semplici progetti, volti a favorire l'integrazione e a migliorare la qualità della vita di persone in difficoltà. Alcune alunne si sono distinte per interesse e partecipazione.

METODOLOGIA: lezione circolare, frontale, cooperative learning, slide e strumenti multimediali. Problem solving, analisi di casi e ipotesi di piani di intervento, anche partendo dalle esperienze personali vissute in contesti lavorativi di ambito socio-sanitario.

VERIFICA: prove scritte, orali e soluzioni di casi, interrogazioni programmate anche on line.

VALUTAZIONE: sono stati considerati i risultati ottenuti nelle prove, assieme all'impegno, alla partecipazione e al progresso nell'apprendimento di ogni alunno. Oltre alle conoscenze, si è tenuto conto della capacità espositiva, dell'uso del lessico specifico, della capacità di analisi/sintesi, di rielaborare ed applicare ciò che è stato appreso. Sono state utilizzate le griglie di valutazione concordate in Dipartimento.

LIBRO DI TESTO: A. Como, E. Clemente, R. Danieli, *La comprensione e l'esperienza*, Corso di Psicologia generale ed applicata per il quinto anno degli Istituti Professionali Servizi Socio-Sanitari, Paravia, Pearson.

Galatina 13/05/2022

Il docente

Moira Fusco



I.I.S.S. "LAPORTA/FALCONE-BORSELLINO"

Sede centrale: Viale Don Tonino Bello snc – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561117

Sede staccata: Viale Don Bosco, 48 – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561095

Codice Fiscale: 93140040754 – Codice Ufficio: UFJ5EL – Codice IPA: iisslfb

Email: leis04900g@istruzione.it – pec: leis04900g@pec.istruzione.it



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi della Legge n. 425/97 e del D.P.R. n. 323/98)

Classe QUINTA

Sez. A

Corso Serale

SERVIZI SOCIO SANITARIO

ALLEGATO B

RELAZIONE FINALE

Prof. Mario Fazzi

Materia d'insegnamento:

Igiene e Cultura Medico-Sanitaria

Anno Scolastico 2021/22

Obiettivi; Conoscenze: la maggior parte degli studenti ha acquisito le conoscenze di base relative ai contenuti trattati nei moduli svolti nel corso dell'anno in maniera soddisfacente, per alcuni di essi le conoscenze acquisite sono di livello superiore.

Competenze: analoghe considerazioni valgono per le competenze da essi raggiunte, qui di seguito elencate: riconoscere le più frequenti patologie del minore e dell'anziano; riconoscere i bisogni e le problematiche specifiche del minore, dell'anziano, della persona con disabilità, della persona con disagio psichico, dei nuclei familiari in difficoltà; riconoscere i fattori eziologici delle malattie che portano a disabilità; riconoscere i bisogni sociosanitari degli utenti; riconoscere gli ambiti d'intervento dei soggetti che erogano servizi e le loro competenze; identificare elementi e fasi della progettazione e gestione di un piano d'intervento; scegliere gli interventi più appropriati ai bisogni individuati; utilizzare le conoscenze ed i metodi propri della disciplina in maniera corretta e con coerenza.

Metodologie: lezione frontale, lezione dialogata, didattica a distanza (videolezioni sincrone), didattica breve, specifica per i corsi serali che privilegia i nuclei fondamentali della materia, ripassi frequenti;

Verifica: verifiche scritte e orali;

Valutazione:

DESCRIZIONE DEI LIVELLI e Griglia di Valutazione	VOTO IN DECIMI	GIUDIZIO SINTETICO	FASCE
Ampio ed approfondito raggiungimento degli	9/10	OTTIMO	APPROFONDIMENTO
Completo ed organico raggiungimento degli obiettivi	8	BUONO	
Adeguate raggiungimento degli obiettivi	7	DISCRETO	CONSOLIDAMENTO
Essenziale raggiungimento degli obiettivi	6	SUFFICIENTE	
Parziale raggiungimento degli obiettivi	5	MEDIOCRE	RECUPERO
Frammentario raggiungimento degli obiettivi	4	SCARSO	
Mancato raggiungimento degli obiettivi	1/2/3	MOLTO SCARSO	

CRITERI UTILIZZATI NELLA VALUTAZIONE FINALE

- livello di partenza;
- impegno, partecipazione, interesse;
- collaborazione e cooperazione;
- consapevolezza ed autonomia;
- risultati realmente raggiunti.

Profitto: tutti gli obiettivi cognitivi sono stati raggiunti con i seguenti risultati: sufficiente il 20% di alunni, discreto il 20%, buono il 60%.

Libro di Testo : dispensa e fotocopie fornite dal docente

Galatina 13/05/2022

Il docente

Prof. Mario Fazzi



I.I.S.S. "LAPORTA/FALCONE-BORSELLINO"

Sede centrale: Viale Don Tonino Bello snc – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561117

Sede staccata: Viale Don Bosco, 48 – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561095

Codice Fiscale: 93140040754 – Codice Ufficio: UFJ5EL – Codice IPA: lisslfb

Email: lels04900g@istruzione.it - pec: lels04900g@pec.istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi della Legge n. 425/97 e del D.P.R. n. 323/98)

Classe **QUINTA** Sez. A

Corso serale

SERVIZI SOCIO SANITARI

ALLEGATO B

RELAZIONE FINALE

Prof. MARIA ANTONIETTA MAURO

Materia d'insegnamento:

Tecnica Amministrativa ed Economia Sociale

Anno Scolastico 2021/22

PROFILO DELLA CLASSE

La classe, durante il corso dell'anno, si è dimostrata attenta ed interessata al lavoro svolto, ha partecipato attivamente alle lezioni producendo progressivamente risultati nel complesso soddisfacenti. Lodevole l'impegno di un gruppo di allieve che con la loro presenza assidua, forte motivazione e spontaneo spirito di collaborazione hanno favorito un clima di benessere scolastico.

Il metodo con cui si sollecitato l'apprendimento è stato operativo e non nozionistico in cui fondamentale è stato il ruolo dell'analisi e della deduzione con ampio spazio all'intuizione. Si è insegnato ad organizzare i concetti non per effetto di sola memoria, ma mettendo in luce le reciproche relazioni e connessioni tra i vari argomenti della stessa disciplina e di discipline diverse.

Ci si è servito della metodologia espositiva, di quella della problematizzazione prendendo spunto da situazioni reali, dell'attività di gruppo, della discussione guidata e della ricerca.

Sono stati usati: laboratorio di informatica, libri di testo e articoli sul web.

Obiettivi di apprendimento:

Cogliere l'importanza dell'economia sociale Imprese dell'economia sociale
Valutare le tipologie di enti previdenziali e assistenziali e le loro finalità
Comprendere gli elementi essenziali dei contratti di lavoro analizzare gli elementi della retribuzione
Saper effettuare il calcolo di semplici retribuzioni
Agire nel contesto di riferimento per risolvere i problemi concreti del cittadino, garantendo la qualità del servizio

I risultati ottenuti al termine di ogni unità didattica e/o modulo o blocco tematico sono stati verificati tenendo presente:

- a) il punto di partenza dell'allievo;
- b) le sue reali possibilità;
- c) l'impegno manifestato;

- d) il possesso dei contenuti nei diversi livelli;
- e) le capacità conseguite.

Per le verifiche orali si è tenuto conto dei seguenti standard minimi:

- 1) conoscenza delle nozioni essenziali;
- 2) utilizzo di un discorso organico e coerente;
- 3) espressione chiara e corretta;
- 4) sufficienti capacità di analisi, sintesi e critiche.

Per le verifiche scritte si è tenuto conto dei seguenti standard minimi:

- 1) Rispondenza e coerenza tra proposta e svolgimento;
- 2) correttezza formale;
- 3) organicità dello sviluppo dell'argomento;
- 4) possesso di tecniche e abilità logico-astrattive-deduttive;

Data 13/05/2022

Prof. Maria Antonietta Mauro



I.I.S.S. "LAPORTA/FALCONE-BORSELLINO"

Sede centrale: Viale Don Tonino Bello snc – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561117

Sede staccata: Viale Don Bosco, 48 – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561095

Codice Fiscale: 93140040754 – Codice Ufficio: UF/SEL – Codice IPA: liss/fb

Email: leis04900g@istruzione.it - pec: leis04900g@pec.istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi della Legge n. 425/97 e del D.P.R. n. 323/98)

Classe QUINTA Sez. A

Corso Serale

SERVIZI SOCIO SANITARI

ALLEGATO B

RELAZIONE FINALE

Prof. LONGO ANNA MARIA

Materia d'insegnamento:

RELIGIONE

Anno Scolastico 2021/22

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI

Il Cristianesimo a confronto con la cultura: rapporto con la storia, la letteratura, l'arte, la cronaca. I valori e i modelli contemporanei; le problematiche etiche; la conoscenza di Dio; la libertà; le relazioni della Chiesa con le religioni non cristiane; la solidarietà, la fratellanza, la dignità della persona umana. Dialogo interreligioso

CONTENUTI DISCIPLINARI IL CUI SVOLGIMENTO SI PREVEDE POSSA AVER LUOGO FINO AL TERMINE DELLE LEZIONI

Fratellanza universale, dialogo interreligioso ed ecumenismo.

OBIETTIVI DIDATTICI RAGGIUNTI IN TERMINI DI :

CONOSCENZE Attraverso l'itinerario didattico gli alunni hanno potuto acquisire una conoscenza oggettiva e sistematica dei contenuti essenziali del Cattolicesimo e riflettere sugli interrogativi perenni dell'uomo, sul valore delle relazioni interpersonali e su questioni centrali della vita morale confrontandole con la specificità della proposta cristiano-cattolica e altri valori culturali.

COMPETENZE Gli alunni hanno maturato competenze riguardanti la crisi dei valori e le problematiche etiche e morali di oggi. Sono in grado di riflettere sulle esperienze personali, costruire domande di senso, rispettare le diverse tradizioni religiose, essere consapevoli delle scelte morali e riconoscere il rapporto tra fede e cultura.

ABILITA' Gli alunni sono in grado di porsi domande di senso in ordine alla ricerca di un'identità libera e consapevole e di confrontarsi con i valori affermati dal Vangelo e testimoniati dalla comunità cristiana.

METODOLOGIA

Ciascun argomento, per il raggiungimento degli obiettivi, è stato sviluppato, partendo dall'esperienza e dal patrimonio cognitivo degli allievi, attraverso letture di documenti, testi biblici, conversazioni, discussioni guidate.

Nello specifico per gli alunni in DAD : presentazione dell'argomento, visione di immagini o brevi video o documentari ,invio materiali da visionare e commentare

Condivisione di riflessioni, confronto guidato, approfondimento attraverso domande o ricerche, conversazioni su proposte e verifiche

STRUMENTI OPERATIVI

Per l'attuazione delle metodologie e il raggiungimento delle mete culturali e formative si sono utilizzati, oltre al libro di testo e la Bibbia, audiovisivi, questionari, schede di lavoro.

Per DAD soprattutto: immagini, link, video-lezioni da terzi, questionari, schede di lavoro, slide, audio

TEMPI

E' stata rispettata in generale la scansione delle unità didattiche nei tempi previsti nella programmazione.

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE E MISURAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione non è stata semplicemente un accertamento del profitto, ma si sono voluti cogliere anche gli atteggiamenti maturati nei confronti della disciplina.

Le verifiche sono state effettuate attraverso interrogazioni e colloqui, schede, test, questionari sugli argomenti proposti

I criteri utilizzati per la verifica sono stati i seguenti:

- Conoscenza dei contenuti essenziali
- Capacità di stabilire relazioni interdisciplinari
- Uso del linguaggio specifico.
- Attenzione agli argomenti proposti e partecipazione attiva al dialogo

Agli alunni sono sempre stati comunicati sia i criteri tenuti presenti nella valutazione, sia i risultati da essi conseguiti sia le possibilità di sviluppo delle proprie conoscenze, abilità e competenze, in ossequio ai criteri di trasparenza e significatività del processo di valutazione.

RISULTATI CONSEGUITI NEL PERCORSO EDUCATIVO E DIDATTICO

Gli alunni hanno maturato una certa capacità di confronto tra i principali valori proposti dalla religione Cattolica e le altre religioni del mondo; compiuto delle riflessioni sui valori e i modelli contemporanei; elaborato una propria convinzione su alcune problematiche etiche. Gli obiettivi prefissati, tenuto conto anche degli adattamenti in itinere riguardo alla metodologia (per DID o DAD) sono stati pienamente raggiunti.

Galatina, 13 Maggio 2022

Il Docente

ANNA MARIA LONGO